

Plaudertasche - Lesetiger



Sprach- und Leseförderung von Anfang an...
Katholisches Bildungswerk Vorarlberg,
Elternbildung

***Lesen ist eine komplexe Fertigkeit,
die aus mehreren Teilkompetenzen
besteht.***

Teilkompetenzen des Lesens:

- **Wahrnehmung – hören, sehen,...**
- **Sprachliche Kompetenzen**
- **Umgang mit dem Buch**
- **Literarisches Verständnis**
- **Lesefähigkeit**

Sprache und Wahrnehmung



Babys „lesen“ im Gesicht der Eltern

Lippenlesen

Zusammenhang
von Mimik und
Stimme

Was meinst du
dazu?



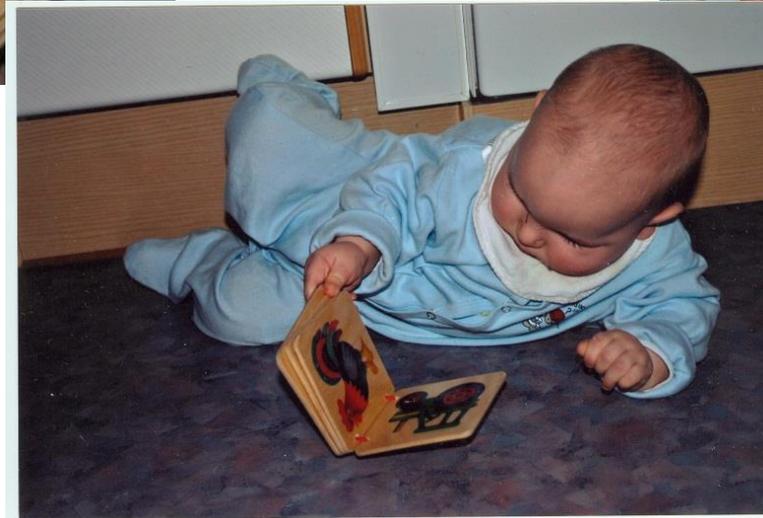
Konzentration auf den Gegenstand „Buch“



**befühlen mit
Lippen und
Mund**

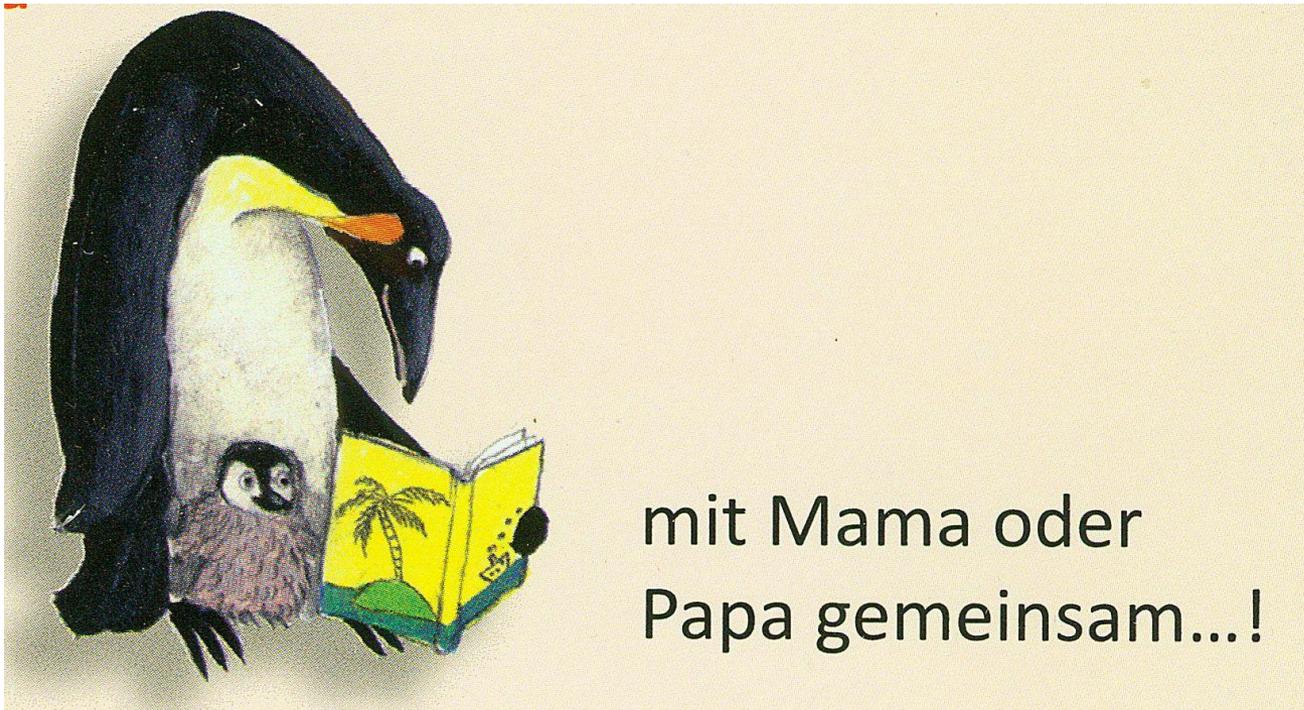


**Betasten, klopfen,
umblättern...**



anschauen

Triadische Kompetenz = gemeinsame Konzentration auf etwas „Drittes“



mit Mama oder
Papa gemeinsam...!

Inhalt-Behälter-Spiel

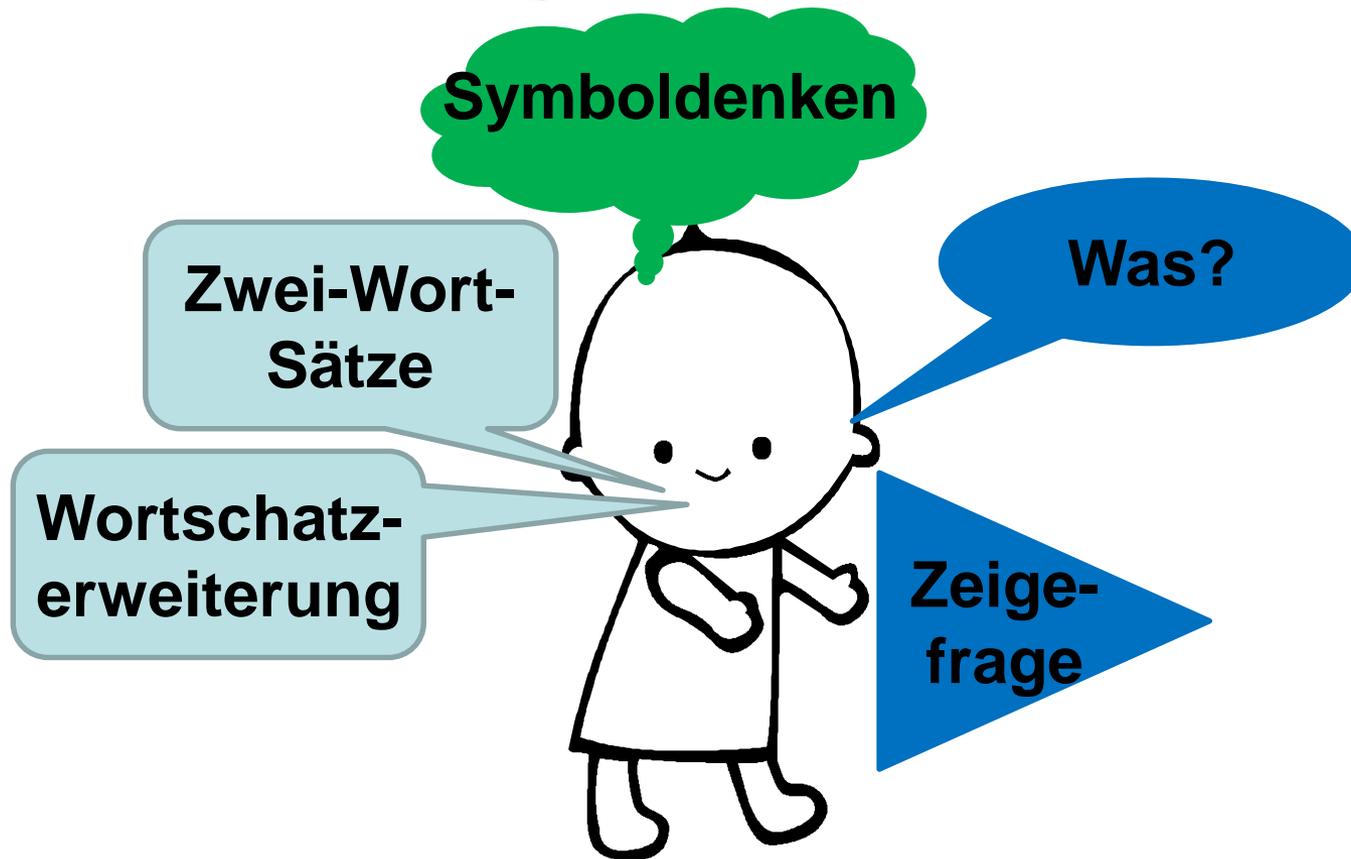
Was ist
da drinnen?



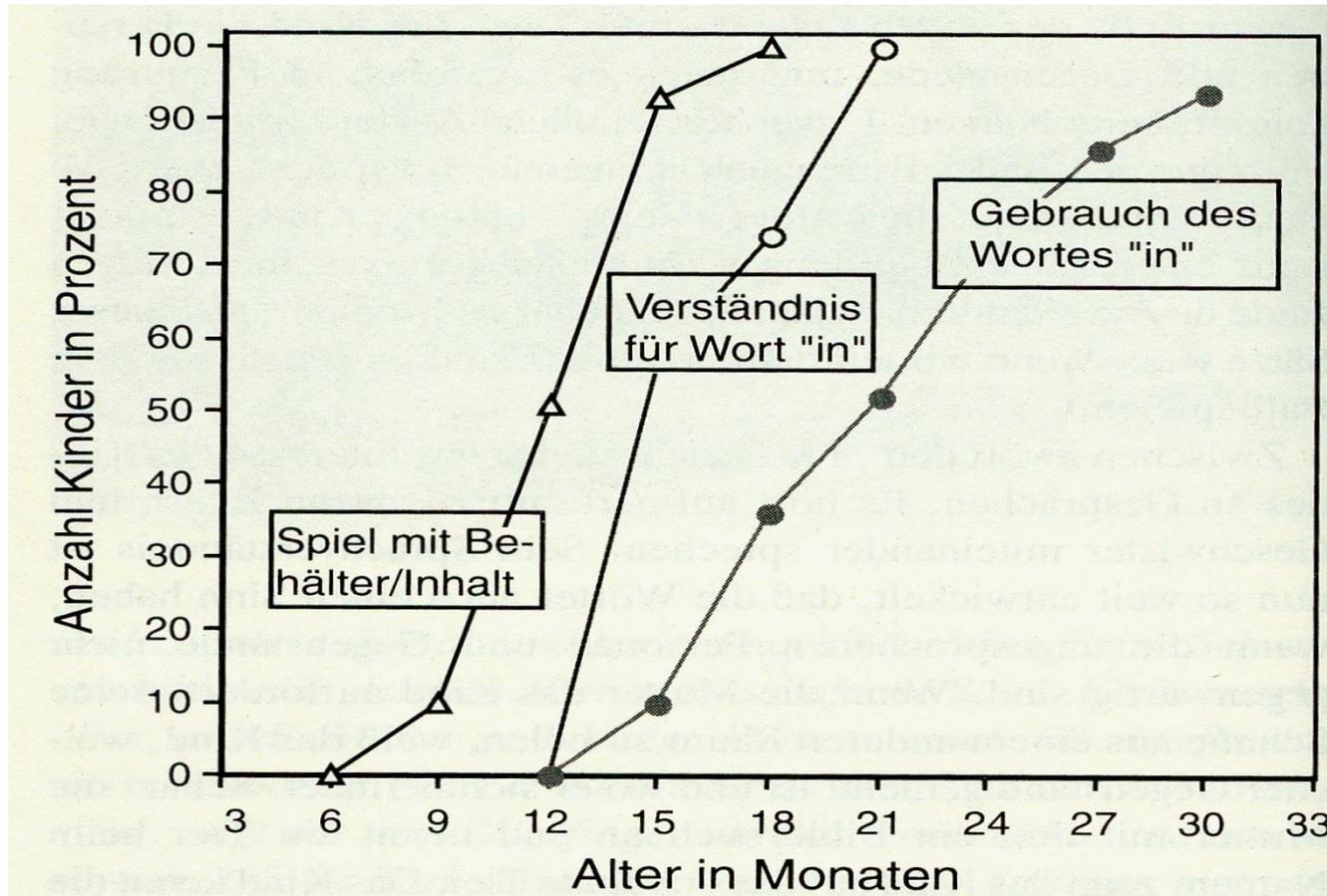
Wörter haben
einen Inhalt



Entwicklungsschritte im 2. Lebensjahr



selbst tun - verstehen - sagen



R. Largo: Babyjahre

Bilder sind Abbildungen



gezielt anschauen



**mit Zeigefragen
erkunden**

Gemeinsam Bücher entdecken



Berücksichtigung von:

- individuellem Interesse des Kindes
- Individuellem Tempo
- Individueller Reihenfolge

Entwicklungsschritte im 3. u. 4. Lebensjahr

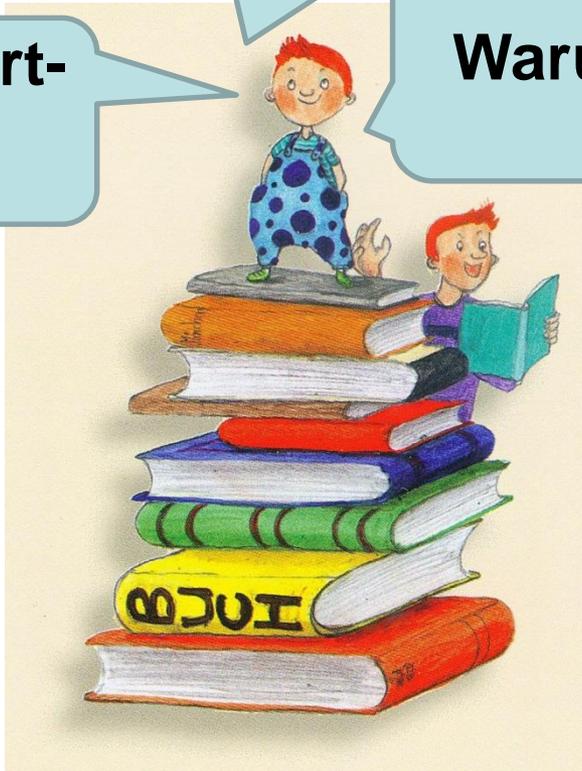
**Drei-Wort-
Sätze**

**Zwei-Wort-
Sätze**

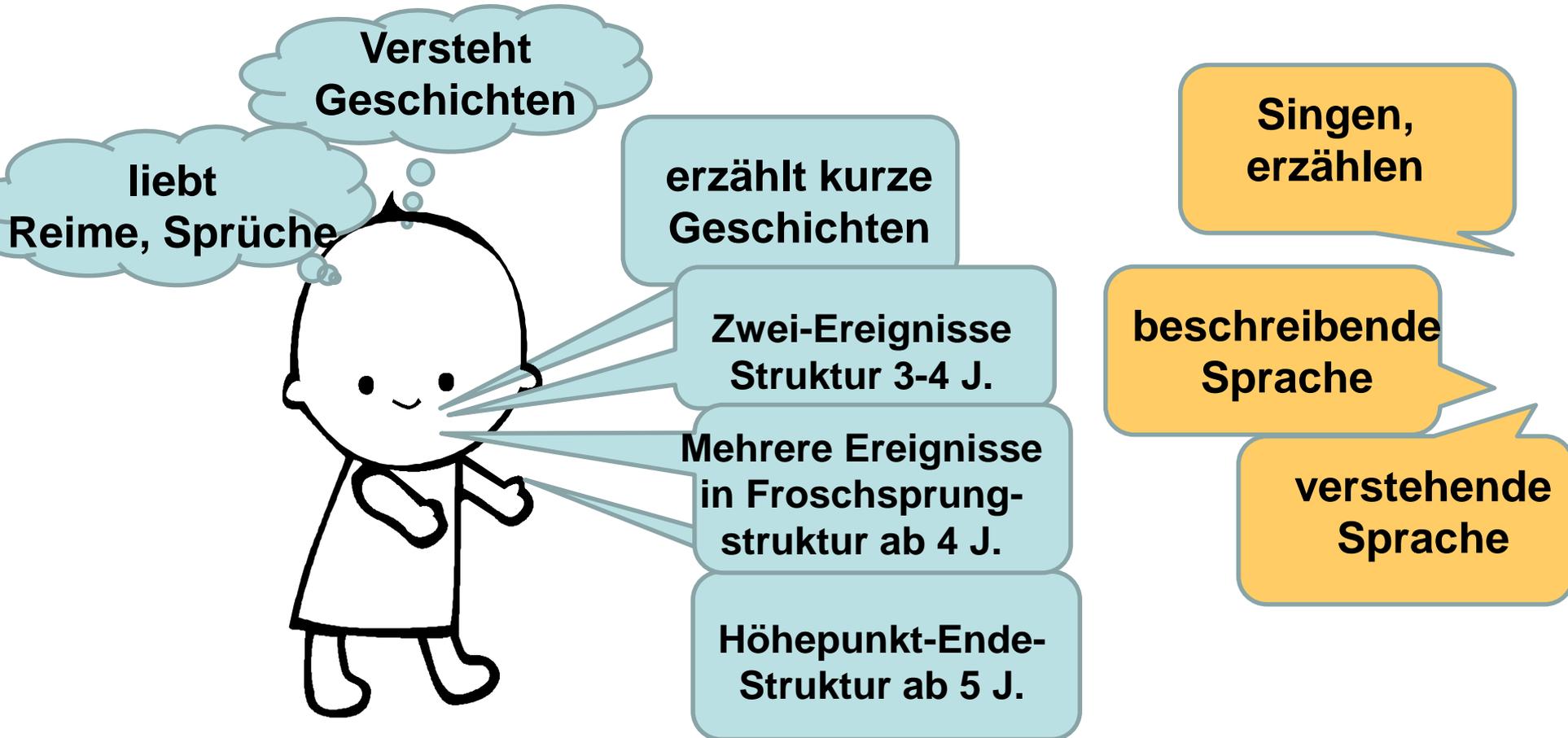
Warum?

**Zwei-
Ereignis-
Geschichten**

**Frosch-
sprung
Erzählung**



Geschichten verstehen



Die magischen Jahre



Interessant für Kinder sind Bücher wenn:

- **aktuelle Lebenswelt**
z.B. Katze als Haustier
- **Aktuelles Interesse**
z.B. liebt Traktoren
- **Aktuelle Themen**
z.B. Freundschaft
- **Herausforderung**
Geschwisterchen
- **Vorbereitung auf Ereignisse**
Kindergarten, Zahnarzt
- **Findet diese im Buch wieder**
- **Erweitert sein Wissen**
- **Kann mitleben und findet Antworten**
- **Erkennt seine Gefühle, fühlt sich verstanden**
- **Erhält Infos und emotionale Vorbereitung**

Geschichten verarbeiten

**Kognitive
Kompetenz
*Verstehen***

**Kommunikative
Kompetenz
*Wahrnehmen***



**emotionale
Kompetenz
*verarbeiten***

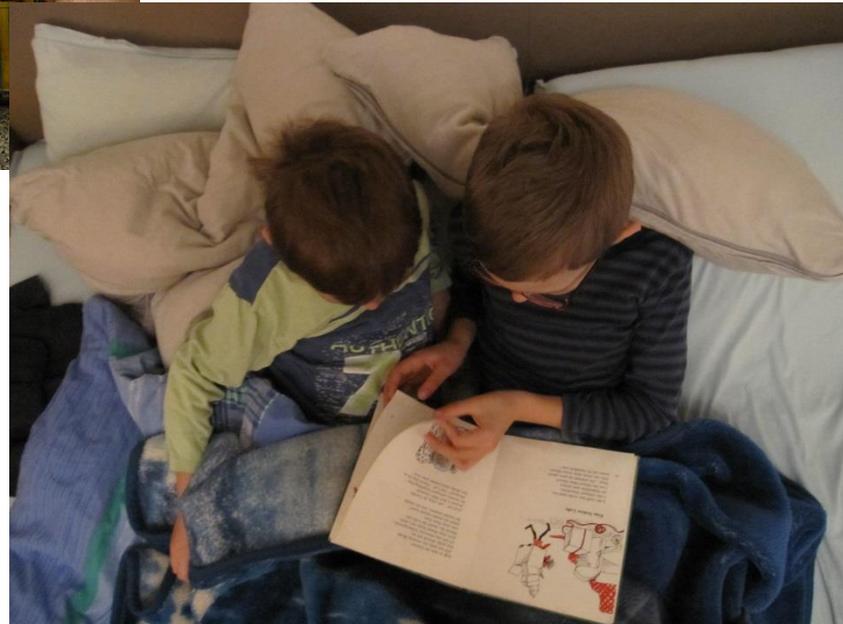
In Beziehung



**Bücher
anschauen**



**Fragen
stellen**



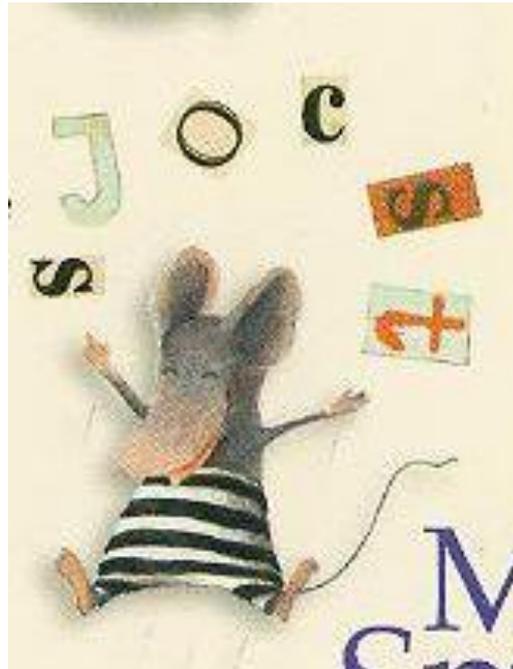
**vorgelesen
bekommen**

Dialogisches Lesen

- **Fragen stellen**
 - **„W“-Fragen, nachfragen, offene Fragen**
- **Aussagen des Kindes aufgreifen**
 - **wiederholen, erweitern**
- **Auffordern zum Weitererzählen**

Schriftzeichen entdecken

**Schriftbild
eigener
Name**



**Buchstaben
nachmalen**

**Bedeutung
von Logos**

**Buchstaben-
suche**

Unterstützung der Eltern: das „richtige“ Buch für das Kind

- **Entspricht der Inhalt dem aktuellen Interesse**
- **Kann das Kind Bilder und Inhalt
gefühlsmäßig verarbeiten**
- **Kann es Erlebtes verarbeiten oder sich auf
Erlebnisse vorbereiten**
- **Sind die Farben klar und die
Gesichtsausdrücke gut zu erkennen**

Eltern unterstützen Lesefähigkeit und Lesefreude

- **Lesen und Schreiben werden im Alltag hilfreich erlebt, z.B. Einkaufsliste, Fahrpläne, Zeitung,....**
- **eigenes Leseverhalten**
- **Buchinhalte befassen sich mit der Lebenswelt und den Interessen des Kindes**
- **Bücher werden gemeinsam entdeckt und erlebt**
- **der PC wird als Möglichkeit zum Lesen, Schreiben und für Kontakte genutzt**